

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” ALBEȘTI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ 2022-2027

Echipa de proiect:

Dulgheru Alina-Roxana – director

Manta Ana Maria – CPPE

Filip Vasile – Membru C. A.

Ilie Alexandra – contabil

Pistol Mirela – secretar

DEZBĂTUT ÎN CONSILIUL PROFESORAL – P.V. NR. 5/ 29.09.2025

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE –HOT. NR. 5/ 29.09.2025

Cuprins

1. ARGUMENT.....	3
2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	4
2.1. Elementele de identificare ale unității școlare.....	4
2.2. Istoricul școlii	4
2.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ.....	6
2.3.1. Baza materială a școlii	6
2.3.2. Resursa umană a școlii	7
3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	11
4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE „ION CREANGĂ” ALBEȘTI.....	12
4.1. Analiza P.E.S.T.E.....	12
4.2. Analiza S.W.O.T.	15
5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE	22
5.1. ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE.....	23
5.2. OPȚIUNILE STRATEGICE.....	24
6. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI	26
6.1. Consultare	26
6.2. Monitorizarea și evaluarea	26
6.3. Programul activității de monitorizare și evaluare	28

1. ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară. Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândete, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge ‘mână în mână’ cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continua devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

- Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION CREANGĂ” ALBEȘTI
- STR. ȘOSEAUA MANGALIEI NR.54, ALBEȘTI, JUDEȚUL CONSTANȚA
- TEL. 0241736712
- e- MAIL : scalbesti_cta@yahoo.com
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul școlii: 8.00 - 18.20 - două schimburi:
 - 8 : 00 - 12 : 15
 - 12 : 30 - 18 : 20/ 19:20
 - 8:00-16:00 – pentru Gradinita cu Program Prelungit Cotu Văii
 - **programul de funcționare poate fi adaptat, în funcție de situații neprevăzute sau excepționale cu aprobarea Consiliului de Administrație**
- Limba de predare: limba română

Comuna Albești se află la o distanță de circa 12 km. fata de Municipiul Mangalia, localitatea este stabatuta de DJ 391A, Mangalia-Negru Vodă.

Școala Gimnazială „Ion Creangă,, Albești se află în centrul comunei, fiind unitate cu PJ având în subordine 4 structuri: GPN Albești, GPN Arsa, GPP Cotu Văii, Școala Gimnazială nr. 1 Cotu Văii.

2.2. Istoricul școlii

Dintre instituțiile de cultură din Albești nici uneia nu i-au fost închinat mai multe eforturi decât școlii, având o dezvoltare remarcabilă mai ales în ce privește învățământul primar.

Până în anul 1906 în Albești exista o singură școală, cea musulmană cu limba de predare turcă care funcționa în cadrul bisericii turcești (geamie) având în medie 30-36 de elevi, reprezentând 55% din populația școlară musulmană, precum și o școală germană care funcționa în cadrul bisericii protestante, actuala biserică ortodoxă refăcută și renovată după anul 1940. Menționăm că școala germană a funcționat între anii 1893-1918.

Școala primară în limba română a fost construită în anul 1906, fiind compusă dintr-o sală de clasă și o cancelarie. Până în acest an copiii români învățau la școala română din satul Limanu, sat ce aparținea de comuna Albești.

Menționăm că școala era frecventată în anul 1906-1907 de numai 29 de elevi din totalul de 84 înscriși.

În urma constituirii școlii mixte prin unificarea școlii române cu cea musulmană și germană, numărul elevilor a crescut simțitor făcând ca în anul 1933 să se construiască încă doua săli de clasă și o cancelarie, prin adăugire la școala veche, deschizându-se încă o fațadă în partea de răsărit. În anul 1957 școala este extinsă cu încă o sală de clasă tot prin adăugire în partea de nord. În anul 1969 și 1971 școala este reîntregită cu încă două săli de clasă din contribuția voluntară a locuitorilor, școala dispunând de 6 săli de clasă. În anul 1978 s-au făcut reparații capitale localului de școala din fondul de investiții al județului, apărând unele modificari la vechiul local. Astfel s-a construit un culoar de legătură pentru toate sălile de clasă, cancelaria cadrelor didactice, cabinetul directorului și sala de materiale corespunzând din punct de vedere igienico-sanitar, având și un aspect modern.

Ultima reabilitare a școlii s-a realizat în anul 2004 și de atunci condițiile din școală au fost îmbunătățite anual cu sprijinul financiar al autorităților locale (construcția gardului împrejmuitor, grupurilor sanitare interioare, schimbarea tâmplăriei de lemn).

În anul 1949, după reforma învățământului, în localitatea Albești ia ființă o școală elementară de 4 ani cu limba de predare tătară, care funcționează până în anul 1959 când se desființează datorită înscrierii majorității copiilor de tătari la școala română.

De asemenea numărul cadrelor didactice până în anul 1948 se reducea la cel mult doi învățători care predau de la clasele I până la clasele a VII-a. Din anul 1949 când ia ființă învățământul gimnazial, numărul cadrelor didactice este în continuă creștere ajungând în anul școlar 1978-1979 la 16 cadre didactice din care: două educatoare, 4 învățători și 10 profesori, toți calificați, cam același număr menținându-se și astăzi.

Dacă vorbim de baza materială a școlii aceasta era foarte săracă mai ales până la reforma învățământului din 1948 și se rezuma la câteva zeci de bănci, câteva hărți școlare, un dulap, o masă și câteva scaune.

Chiar dacă condițiile în care învățau copiii erau precare, căldura și dăruirea cu care dascălii, preoți, învățători sau profesori și-au făcut datoria, au făcut ca din rândul elevilor o parte să-și continue studiile, mulți revenind în satul natal ca specialiști contribuind la progresul cultural al comunității.

Față de cele prezentate mai sus, putem concluziona că Albeștiul a fost și este un leagăn multicultural, amprentat de diverse culturi peregrinate în aceste locuri, de-a lungul vremii. Multiculturalitatea aduce multe elemente pozitive, dar, în același timp, implică și anumite dificultăți, școala fiind cel mai important factor educațional care are datoria, ca instanță de transmitere a valorilor, să se centreze pe pluralitatea culturilor pe care mediul local multicultural îl presupune.

Referitor la celelalte sate care aparțin comunei Albești: Cotu Văii, Arsa, Vîrtop și Coroana, putem afirma că și în acestea, școala a reprezentat un factor de progres cultural al comunităților în care acestea și-au făcut simțită existența. În aceste sate au funcționat școli primare și grădinițe

începând cu a doua jumătate a sec. XX iar acum funcționează următoarele structuri: Școala Gimnazială nr. 1 Cotu Văii, GPP Cotu Văii, GPN Arsa și GPN Albești. Școala Primară Coroana a fost închisă în anul 2011, Școala Primară Vîrtop în 2016, Gradinita Vîrtop a fost închisă în 2025 iar Școala Primară nr 2 Arsa în 2020.

Dintre acestea școala din satul Cotu Văii școlarizează elevi până la clasa a VIII-a iar elevii dispun de la începutul anului școlar 2013-2014 de o clădire nouă, un spațiu modern ce ofera toate condițiile pentru desfășurarea procesului educațional.

Toate școlile și gradinițele din comună au fost reabilitate și dotate corespunzător.

2.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

2.3.1. Baza materială a școlii

Unitățile școlare din comuna Albești își desfășoară activitatea în anul școlar 2025-2026 în 5 clădiri cu: 6 săli de grupă, 11 săli de clasă în care învață 23 de clase și grupe, unele în două schimburi, după cum urmează:

Învățămant preșcolar: 7 grupe

- ❖ 2 grupă mică (Albești și Cotu Văii)
- ❖ 1 grupă mijlocie
- ❖ 1 grupă mare
- ❖ 1 grupa combinată cu program prelungit (Cotu Văii: mijlocie-mare)
 - ❖ 1 grupa mică cu program prelungit (Cotu Văii)
 - ❖ 1 grupa mixtă (Arsa- mică-mijlocie-mare)

Invățămant primar:10 clase

- ❖ 2 clase pregătitoare
- ❖ 2 clase I
- ❖ 2 clase a II - a
- ❖ 2 clase a III - a
- ❖ 2 clase a IV – a

Invățămant gimnazial: 7 clase

- ❖ 2 clase a V-a
- ❖ 2 clase a VI-a
- ❖ 2 clase a VII-a

- ❖ 1 clasă a VIII-a

Școala dispune de următoarele săli cu destinație specială:

- ❖ 2 cabinete de informatică cu calculatoare legate în rețea și conectate la Internet, xerox și imprimantă;
- ❖ un birou secretariat și de contabilitate cu calculator conectat la Internet, imprimantă și Xerox;
- ❖ 2 biblioteci cu calculator conectat la Internet și imprimantă, cu un fond de 3000 volume;
- ❖ o sală pentru consilii profesoriale;
- ❖ Camere pentru programul „Masă sănătoasă”;
- ❖ 2 săli izolare;
- ❖ 4 centrale termice pe lemne și cărbuni (Școala și Grădinița Albești, Școala și Grădinița Cotu-Văii;
- ❖ videoproiectoare, imprimante, calculatoare, laptop-uri;
- ❖ mobilier modular;
- ❖ grupuri sanitare interioare la toate unitățile școlare;
- ❖ 2 terenuri sintetice de sport;

Elevii învață în condiții bune și foarte bune.

2.3.2. Resursa umană a școlii

I. Personal didactic - 34 de cadre didactice ale școlii

Ponderea cadrelor didactice calificate este în medie de 94,12% iar a titularilor de 79,41%.

Ciclul prescolar - 8 educatoare

- ❖ 5 titulari: 1 cu gradul didactic I, 3 cu gradul didactic II, 2 cu definitivat, 2 debutante

Ciclul primar - 10 învățători

- ❖ 9 titulari, 1 plata cu ora- 2 cu gradul didactic I; 4 cu gradul didactic II, 2 cu definitivat, 1 debutant

Ciclul gimnazial - 15 profesori

- ❖ 9 titulari: 5 cu gradul didactic I, 5 cu gradul didactic II, 3 cu definitivat, 1 debutant, 1 necalificat
- ❖ 3 suplinitori calificați: 1 debutant calificat, 1 debutant necalificat, 1 cu definitivat
- ❖ 1 necalificat

II. Personal didactic auxiliar

- ❖ 1 secretar cu 1 normă
- ❖ 1 contabil cu 1 normă
- ❖ 0,50 normă informatician

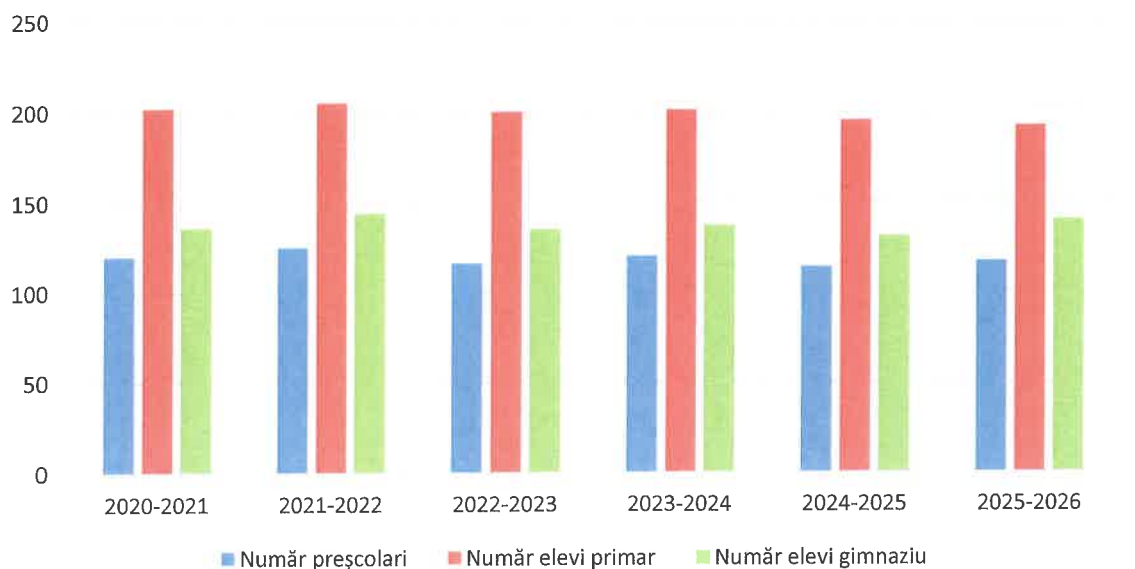
III. Personal nedidactic

- ❖ 5 îngrijitoare cu 4 norme: 1 normă Șc. Albești, 1 normă Șc. Cotu Văii, 1 normă GPN Albești, 0,25 normă GPN Arsa, 0,75 normă GPP Cotu Văii,
- ❖ 1 muncitori de întreținere cu atribuții de fochist

IV. Populația școlară în ultimii cinci ani școlari:

An școlar	Număr preșcolari	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr Total
2020-2021	120	202	136	458
2021-2022	125	205	144	474
2022-2023	116	200	135	451
2023-2024	120	201	137	458
2024-2025	114	195	131	440
2025-2026	117	192	140	449

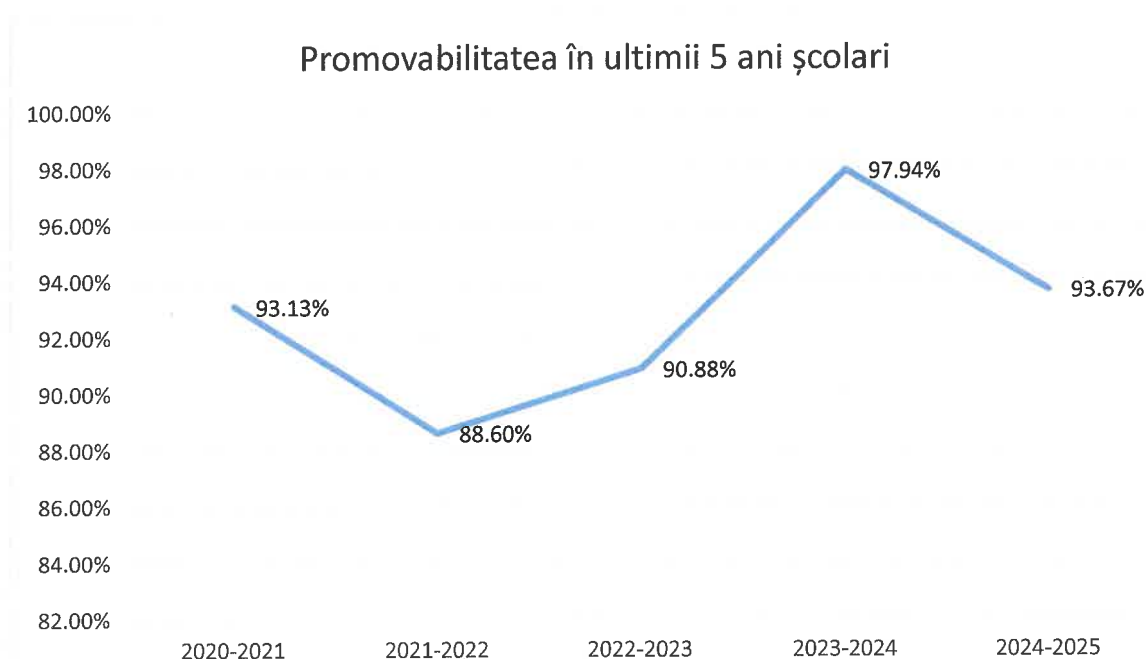
Populația școlară în ultimi 5 ani școlari



Interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.

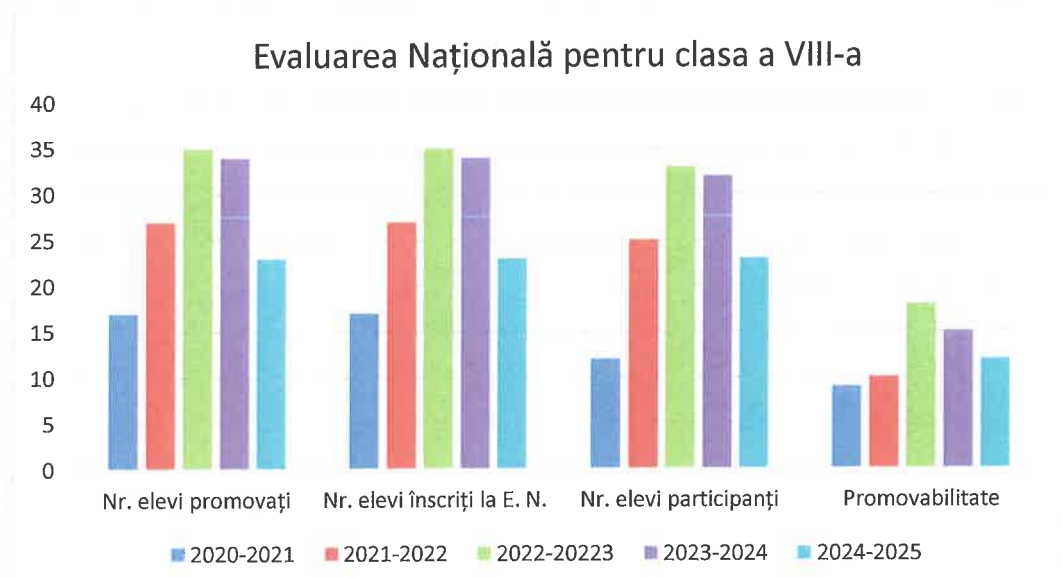
În perioada 2020 - 2026 Școala Gimnazială "Ion Creangă" Albești a realizat procente de promovabilitate după cum urmează:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr total de elevi	335	344	335	338	332
Elevi promovați	312	300	299	295	311
Promovabilitate	93,13 %	88,6%	90,88%	97,94%	93,67%



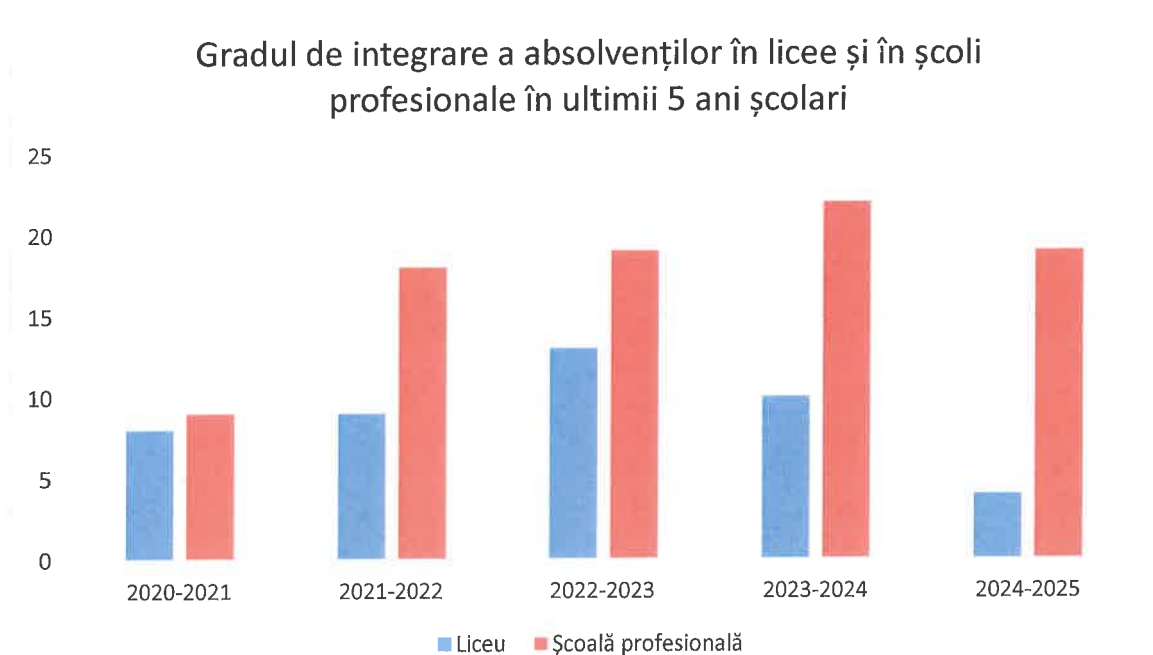
Între 2020- 2026 la Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a, în vederea admiterii în învățământul liceal s-au obținut următoarele rezultate:

- 2020-2021: 17 absolvenți, 17 înscriși, 12 participanți, promovabilitate 75%;
- 2021-2022: 27 absolvenți, 27 înscriși, 25 participanți, promovabilitate 40%;
- 2022-2023: 35 absolvenți, 35 înscriși, 33 participanți, promovabilitate 58,06%
- 2023-2024: 34 absolvenți, 34 înscriși, 32 participanți, promovabilitate 46,87%.
- 2024-2025: 23 absolvenți, 24 înscriși, 23 participanți, promovabilitate 54,54%.



Gradul de integrare a absolvenților în licee și în școlile profesionale cu durată de 3 ani:

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
100%:	100%:	91,42%:	100%:	100%
8 liceu	9 liceu	13 liceu	10 liceu	4 liceu
9 profesională	18 profesională	19 profesională	22 profesională	19 profesională



Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, obținând rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe specialități, concursurile județene și naționale, concursurile artistice și sportive, activitățile extrașcolare.

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

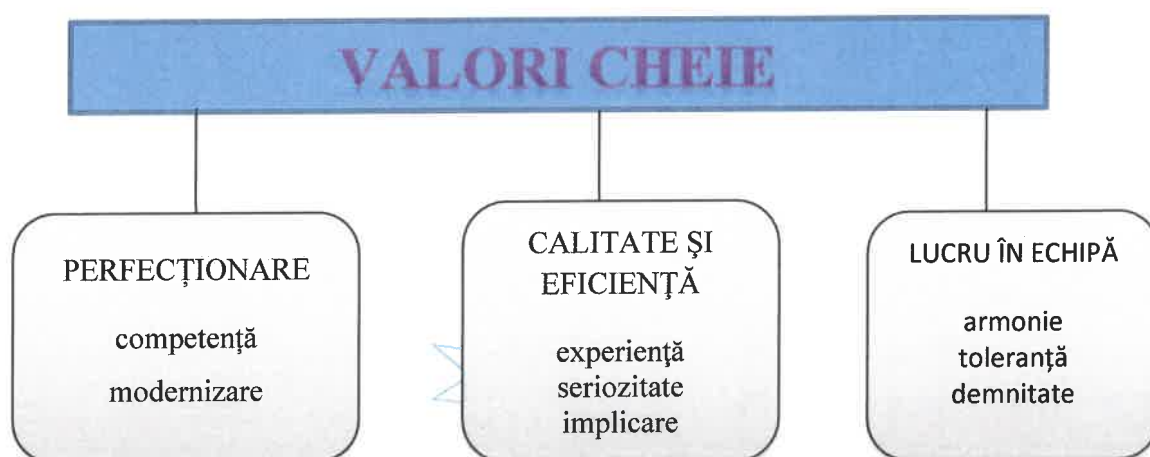
Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de *tip sarcină*. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza Regulamentului Cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborate Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

PROFESIONALISM - PERSEVERENȚĂ - PERFORMANȚĂ



COOPERARE ȘI RESPECT RECIPROC

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- ❖ **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- ❖ **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv-educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicand toți actorii educaționali.
- ❖ **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- ❖ **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE „ION CREANGĂ” ALBEȘTI

4.1. Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

CONTEXTUL POLITIC

Politica educatională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către Ministerul Educației și Cercetării de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare:

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ;
- strategia de dezvoltare a județului Constanța și a Comunei Albești 2020-2027;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare, ME);
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
- acordarea bursei pentru elevii cu probleme și pentru elevii capabili de performanță;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

CONTEXTUL LOCAL

- Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Ion Creangă” se bazează pe legislația generală și specifică în vigoare, pe acte normative emise de ISJ Constanța;
- Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Există o relație foarte bună cu autoritățile locale.

CONTEXTUL ECONOMIC

- Situația economică a familiilor este relativ bună, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii;
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie, concretizate în activități puțin profitabile;
- Bugetul Consiliului Local este unul mic, însă, la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare funcționării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;
- Venitul disponibil al familiei generează demotivarea elevilor.

CONTEXTUL SOCIAL

- Se poate spune ca situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, exista un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (somaj, delincvență etc.), astfel încât poziția directorilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devina un mijloc de promovare socială;
- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar;
- Atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.
- Rata natalității: scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de încadrare cu personalul didactic;
- Nivelul educațional: majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentat al societății de mâine);
- Civilizația informațională presupune că, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnica de calcul (internet, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- Generalizarea practicilor educaționale inovatoare, SEI, învățământul la distanță, conduc la modernizarea actului educațional tradițional;
- Apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;
- Școala beneficiază de acces la Internet.

FACTORI ECOLOGICI

- Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;

- Prin activitatea sa, unitatea noastră școlară se implică în rezolvarea problemelor de mediu;
- Reabilitarea termică a cladirilor;
- Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
- Nu există factori de poluare semnificativă pe teritoriul comunei Albești.

Concluziile si interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale școlii.

4.2. Analiza S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum;
- b) Resursa umană;
- c) Resursa materială și financiară;
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă;

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării ➤ Număr mare de elevi participanți și premiați la concursurile și olimpiadele naționale ➤ Preocuparea permanentă a personalului școlii pentru diminuarea abandonului școlar, absenteismului și a indisciplinei școlare prin implicarea în programe educaționale ➤ Colaborarea bună între cadrele didactice din ciclul preșcolar, primar și gimnazial	➤ Numărul redus de activități dedicate combaterii violenței în mediul școlar ➤ Activități metodice, mai ales cele la consiliere și orientare, cu accent pe urmărirea aspectelor de ordin teoretic și axate prea puțin pe exemple de bună practică ➤ Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs ➤ Slaba utilizare a platformelor și aplicațiilor ➤ Unele cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, nici metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori neatractive ➤ Insuficienta folosire a metodelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Posibilitatea alegerii CDȘ-ului dintr-o ofertă generoasă, atât la învățământul primar, cât și la cel gimnazial ➤ Oferta bogată de auxiliare curriculare și de soft pentru studiul disciplinelor ➤ Interesul în creștere al elevilor față de tehnologia informației	➤ Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale ➤ Spații insuficiente pentru activități de pregătire suplimentară ➤ Programe școlare încărcate și uneori neadekvate exigențelor de formare la nivel European ➤ Existența programului școlar în două schimburi ➤ Diminuarea interesului la învățatură al elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele necuprinse la Evaluarea Națională ➤ Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ

b) Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Cadre didactice calificate, în majoritate ➤ Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; ➤ Colaborarea bună între cadrele didactice din ciclul primar și gimnazial și realizarea activităților metodice și educative comune ➤ Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă ➤ Comunicare și deschidere față de elevi; ➤ Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare ➤ Bună cultură organizațională caracterizată prin păstrarea unor tradiții specifice	➤ Existența unor probleme disciplinare la elevii claselor V-VIII ➤ Colaborarea și cooperarea insuficientă în interiorul subcomisiilor metodice ➤ Activități metodice, mai ales cele la consiliere și orientare, cu accent pe urmărirea aspectelor de ordin teoretic și axate prea puțin pe exemple de bună practică ➤ Un număr redus de cadre didactice folosesc mijloacele media la orele de curs ➤ Nerespectarea graficului serviciului pe școală de către unele cadre didactice

➤ Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor; ➤ Atitudine pozitivă a cadrului didactic față de elev și procesul de învățământ ➤ Există o bună delimitare a responsabililor cadrelor didactice, există comisii constituite pe diverse probleme precum și o bună coordonare a acestora ➤ Existența unui cod nescris, a unui sistem de valori acceptat de elevi și de profesori ➤ Respectarea criteriului continuității pe post și la clasă, inclusiv pentru cadrele didactice suplinoare, acolo unde este posibil	➤ Lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestată în colectivul de cadre didactice; ➤ Inerție din partea unor profesori în modernizarea metodelor de predare, învățare, evaluare. ➤ Exagerarea din partea unor cadre didactice privind cerințele /pretențiile în raport cu prestațiile elevilor ➤ La unii dascăli – metode excesiv tradiționaliste, conservatorism ➤ Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale ➤ Elevii și profesorii nu folosesc eficient dotarea cu IT pentru comunicarea intra și extra instituțională ➤ Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite
OPORTUNITĂȚI ➤ Existența programelor de formare a cadrelor didactice, propuse de M.E., universități și CCD, inclusiv programele europene ➤ Accesul la informație prin extinderea rețelei de Internet ➤ Participarea la programe și proiecte locale și naționale ➤ Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor și profesorilor ➤ Calificarea cadrelor didactice și munca susținută a acestora ➤ Valorificarea tradiției locale prin mijloace moderne de predare-învățare, pentru a forma tineri europeni competitivi ➤ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale	AMENINȚĂRI ➤ Activitatea birocratică prin întocmiri de situații, rapoarte, statistici etc. în ritm alert ➤ Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale ➤ Motivarea/stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente ➤ Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului / capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor ➤ Inexistența unei legislații coerente pentru asigurarea unei reale autonomii a școlii ➤ Restrângeri de activitate pentru cadrele didactice titulare datorita scăderii populației școlare sau a migrării acesteia în străinătate ➤ Descentralizarea și necunoașterea beneficiilor acesteia ar putea crea și întreține conflicte, care ar dăuna procesului instructiv-educativ

➤ Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate ➤ Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri pentru elevii capabili de performanță școlară ➤ Dezvoltarea unor cursuri opționale care să implice o dezvoltare a unor aptitudini și talente dar și care să convergă la dezvoltarea unor proiecte instituționale ➤ Organizarea unui număr mare de sesiuni de comunicări metodico-științifice ➤ Atragerea elevilor prin măsuri de popularizare a rezultatelor școlii	➤ Lipsa unor prevederi specifice în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională ➤ Rigiditatea unor cadre didactice în ceea ce privește notarea elevilor ➤ Tendința generală a elevilor de a nu mai citi ➤ Tendința generală a elevilor de a învăța mai puțin, dar de a obține note bune cu efort minim ➤ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice
--	--

c) Resursa materială și financiară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Baza materială dezvoltată și permanent îmbunătățită ➤ Existența sălii de sport, o bună oportunitate pentru desfășurarea în condiții optime a orelor de educație fizică și sport, dar și pentru performanță și participarea la concursuri sportive ➤ Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv-educativ ➤ Existența celor două săli media ➤ Existența bibliotecii școlare cu o bogată ofertă de literatură pedagogică și metodică de actualitate ➤ Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale ➤ Existența materialelor promoționale pentru oferta educațională ➤ Atragerea de fonduri și îmbunătățirea bazei materiale	➤ Absența laboratoarelor și a unor săli de lectură aferente bibliotecii ➤ Program de studiu în două schimburi ➤ Dotarea incompletă a laboratoarelor ➤ Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii ➤ Insuficiența dotare cu aparatură de multiplicare a materialelor didactice, necesare îmbunătățirii procesului instructiv-educativ ➤ Insuficiența dotare tehnică a laboratoarelor și a sălilor de clasă ➤ Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor ➤ Insuficiența dotare tehnică a unor laboratoare și săli de clasă ➤ Lipsa fondurilor necesare achiziționării de carte școlară, din bibliografia prevăzută de programele actuale ➤ Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați de sprijinirea școlilor

➤ Existența spațiilor școlare dotate conform normativelor în vigoare ➤ Tâmplărie PVC-protecție termică și fonică ➤ Condiții igienico-sanitare propice desfășurării procesului educativ ➤ Spațiu adecvat pentru punctul de distribuire a laptelui și cornului ➤ Dotare cu calculatoare, imprimante, copiatoare, 14 video proiectoare, conectare la Internet ➤ Existența Grădinitei cu Program Prolungit Cota Văii care susține dezvoltarea profesională a părinților asigurând și locul de muncă în comunitate. ➤ Grădinița cu Program Prolungit Cota Văii este dotată corespunzător standardelor moderne.	
OPORTUNITĂȚI ➤ Accesul la informație prin extinderea rețelei de Internet ➤ Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale precum și a unor părinți pentru dezvoltarea bazei materiale ➤ Participarea la programe și proiecte locale și naționale ➤ Materialele didactice obținute conduc la modernizarea strategiilor didactice ➤ Dezvoltarea bazei sportive ➤ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă ➤ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii	AMENINȚĂRI ➤ Descentralizarea și necunoașterea beneficiilor acestora ar putea crea și întreține conflicte, care ar dăuna procesului instructiv-educativ ➤ Lipsa resurselor financiare amenajării unor spații auxiliare ➤ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ➤ Fonduri insuficiente pentru dezvoltarea infrastructurii instituționale

d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI ➤ Buna colaborare a școlii cu comunitatea și ceilalți parteneri educaționali	PUNCTE SLABE ➤ Numărul redus de activități dedicate combaterii violenței în mediul școlar
--	---

➤ Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv-educativ ➤ Comunicare și deschidere față de elevi ➤ Existența coeziunii de grup la nivelul organizației școlare ➤ Creșterea nivelului de informare a cadrelor didactice privind proiectele comunitare și asigurarea condițiilor necesare formării	➤ Autonomia instituțională, formulată numai la nivel teoretic, limitează posibilitatea realizării unei oferte educaționale mai bune ➤ Existența unui număr mare de elevi nesupravegheați, părinții fiind plecați la lucru în străinătate ➤ Insuficienta colaborare a părinților cu școala ➤ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri
OPORTUNITĂȚI ➤ Existența programelor europene de parteneriat educațional, la care școala este asociată ➤ Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale precum și a părinților pentru dezvoltarea bazei materiale ➤ Sprijinul Comitetelor de părinți în dotarea școlii și realizarea unor activități ➤ Participarea la programe și proiecte locale și naționale ➤ Încrederea comunității locale în calitatea procesului de învățământ desfășurat în această unitate școlară ➤ Derularea a numeroase programe de parteneriat cu instituții precum: Poliția, Biserica, Primăria, CCD, asociații ➤ Posibilitatea efectuării unui număr mare de activități extrașcolare ➤ Folosirea site-ului școlii ca mijloc de informare privitor la oferta școlară	AMENINȚĂRI ➤ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii ➤ Prezentarea unor reportaje și emisiuni la TV care afectează imaginea învățământului în ansamblu ➤ Violența și agresiunea în rândul tinerilor, în special a celor cu probleme familiale ➤ Spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic ➤ Descentralizarea și necunoașterea beneficiilor acesteia ar putea crea și întreține conflicte, care ar dăuna procesului instructiv-educativ ➤ Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor ➤ Inexistența unor programe guvernamentale de consultanță pentru părinți și alți adulți implicați în educația copiilor în familie sau măcar a unui curriculum pentru diriginți și manageri în scopul asistenței familiilor în probleme de educație și de ocrotire a minorilor

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala.
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile.

- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare centrate pe elev.
- Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și parteneriate cu finanțare
- Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă
- Implicarea mai mare a părinților în viața școlii.
- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor
- Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev.
- Întreținerea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii și a resurselor materiale
- Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale.

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE

MOTTO:

“Ne naștem slabi și avem nevoie de putere; ne naștem neputincioși și avem nevoie de ajutor; ne naștem mărginiți și avem nevoie de judecată. Ceea ce ne lipsește când venim pe lume, și de care avem nevoie mai târziu ne este dat prin educație.”

(J.J. Rousseau)

VIZIUNEA

Școala Gimnazială „Ion Creanga” Albești este o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „măine să fii mai bun ca azi”!

MISIUNEA ȘCOLII

- Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație;
- Școala satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și independent;
- Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială;
- Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând atuul și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica;
- Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni, cetățeni de „tip european”;
- Educăm elevii pentru a avea un comportament ecologic;
- Dorim ca școala noastră să devină o școală modernă, cu cabinete și laboratoare, sală de sport, bibliotecă s.a., astfel încât să se steargă denumirea de „școala de țară”.
- Școala noastră își dorește să dețină rolul de inițiator, susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale.

5.1.ȚINTELE (SCOPURILE) STRATEGICE

- 1 Prevenirea eșecului și abandonului școlar prin dezvoltarea parteneriatului Școală-Familie-Comunitate și eficientizarea relației părinte-copil, părinte-cadru didactic*
- 2 Creșterea anuală în următorii 3 ani a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională*
- 3 Dezvoltarea parteneriatelor, a activităților educative extrașcolare, realizarea unor proiecte și programe pentru dezvoltare durabilă, anti-bullying, voluntariat, în vederea menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor și a creșterii performanțelor școlare*
- 4 Integrarea și crearea unei stări de bine pentru copiii cu cerințe speciale și a celor proveniți din grupuri dezavantajate*
- 5 Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern*

5.2. OPȚIUNILE STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	DOMENIUL FUNCȚIONAL/OPTIUNI STRATEGICE
1.Prevenirea eșecului și abandonului școlar prin dezvoltarea parteneriatului Școală-Familie-Comunitate și eficientizarea relației părinte-copil, părinte-cadru didactic	1. Opțiunea curriculară: Păstrarea unei evidențe clare și permanentă a populației școlare.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii. Utilizarea noilor tehnologii în comunicarea cu părinții și comunitatea.
	3. Opțiunea – resurse umane: Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor. Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului și abandonului școlar.
2. Creșterea anuală, în următorii 3 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității. Derularea unui program susținut de pregătiri suplimentare cu elevii. Derularea unor programe de consiliere individuală/de grup a elevilor și părinților.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Procurarea de materiale didactice care să sprijine eficientizarea activităților remediale.
	3. Opțiunea – resurse umane: Organizarea unor programe de formare a cadrelor didactice pe problematica lucrului cu elevii ce prezintă dificultăți de învățare.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Solicitarea sprijinului unor persoane resursă din rândul părinților pentru a sprijini profesorii în derularea programelor remediale.
3. Dezvoltarea parteneriatelor, a activităților educative extrașcolare, realizarea unor proiecte și programe pentru dezvoltare durabilă, anti-bullying, voluntariat, în vederea menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor și a creșterii performanțelor școlare	1. Opțiunea curriculară: Continuarea proiectelor care privesc educația Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor discipline care au la bază activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor educaționale Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sportive cu diferite prilejuri
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații Dezvoltarea relațiilor și promovarea programe educaționale specifice educație pentru sănătate, educație ecologică, ș.a.

	3. Opțiunea – resurse umane: Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și străinătate Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de elevi/cadre didactice în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare
4. Integrarea și crearea unei stări de bine pentru copiii cu cerințe speciale și a celor proveniți din grupuri dezavantajate	1. Opțiunea curriculară: Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale și a celor proveniți din medii dezavantajate 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare. 3. Opțiunea – resurse umane: Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei și a lucrului cu elevii cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din grupuri dezavantajate. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea cadrelor didactice: CCD, centre universitare, alte centre de formare.
5. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern	1. Opțiunea curriculară: Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activităților didactice. 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare Construcția unei școli noi la Albești 3. Opțiunea – resurse umane: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Atragerea de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externe

6. CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

6.1. Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Constanța;
- PRAI Sud-Est;
- PLAI Constanța;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

6.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2025 – 2026 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.
- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2025- 2026 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât a șteptărilor.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;

- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru

6.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor individuale	Directori, Resp. CEAC	lunar	Noiembrie Februarie
Urmărirea progresului în atingerea Țintelor	Directori	anual	Iulie
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor	Consiliul de administrație al școlii	anual	August
Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Echipa de realizare/revizuire PDI	anual	August

Director,
Prof. Dr. Dulgheru Alina-Roxana

